

VI SEMINARIO INTERNACIONAL DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

AMBIENTE Y HÁBITAT
Entornos de la calidad de vida

Simposio 4: Educación ambiental a nivel básico y medio.

EL BACHILLER TÉCNICO EN GESTIÓN DE RECURSOS NATURALES DE CEVIDA: UNA APUESTA SEGURA

LEONARDO GÓMEZ MARÍN
Docente

Media Técnica en Gestión de Recursos Naturales
División de Estudios Técnicos e Investigaciones – DETIN
Centro Educativo de Formación para la Vida – CEVIDA
Tel. 453 20 28
e-mail: cevida@geo.net.co

RESUMEN: El Centro Educativo de Formación para la Vida – CEVIDA, ubicado en el Municipio de Bello (Antioquia), implementa actualmente un programa que promueve en los alumnos de la institución una sensibilización frente a la problemática ambiental por medio de una formación en la responsabilidad tanto individual como colectiva, buscando un compromiso real con el manejo del entorno inmediato y sin perder de vista los referentes universales.

La propuesta educativa pretende que, a mediano plazo, la comunidad educativa de CEVIDA, sea capaz de construir y multiplicar el conocimiento y, a partir de él, proporcionar elementos para la resolución de conflictos ambientales en el núcleo familiar, comunitario y social. Adicionalmente, forma personas de condiciones socioeconómicas y culturales muy adversas que en otros contextos, tal vez no tendrían acceso a la educación técnica, tecnológica o universitaria.

En este artículo se presentan los avances más significativos del proceso de implementación, partiendo de las características particulares de la institución y su comunidad objetivo. Luego se hace una descripción de los antecedentes jurídicos, sociales y políticos que enmarcan la propuesta; las estrategias metodológicas empleadas en el proceso, los recursos y, finalmente, los resultados más relevantes hasta el momento.

Palabras claves: Bachillerato técnico, recursos naturales, entornos urbanos.

ABSTRACT: The Educational Center of Formation for the Life - CEVIDA, located in the Municipality of Bello (Antioquia), it implements a program at the moment that it promotes in the students of the institution a sensitization in front of the environmental problem by means of a formation in the responsibility so much singular as collective, looking for a real commitment with the handling of the immediate environment and without losing of view the relating ones universal.

The educational proposal seeks that, to medium term, the educational community of CEVIDA, be able to build and to multiply the knowledge and, starting from him, to provide elements for the resolution of environmental conflicts in the family, community and social nucleus. Additionally, it forms people of very adverse socioeconomic and cultural conditions that in other contexts, perhaps they would not have access to the technical, technological education or university student.

In this article the most significant advances in the implementation process are presented, leaving of the characteristics peculiar of the institution and their community objective. Then a description of the juridical, social and political antecedents is made that frame the proposal; the strategies methodological employees in the process, the resources and, finally, the results obtained until the moment.

Key words: Technical high school, natural resources, urban environments.

1. INTRODUCCIÓN

En 1998, el Comité de Educación de la Asociación Social Popular – ASOP, crea el Centro Educativo de Formación para la Vida – CEVIDA, con el ánimo de brindar educación básicamente preventiva, orientada hacia el trabajo del cuerpo, del medio ambiente y del entorno social. La institución trabaja con una población de 1.365 estudiantes desde el grado preescolar hasta el grado undécimo. En su mayoría son escolares extra edad, desplazados y con problemas de carácter social, que en algunos casos tienen como base la falta de afecto a la que día a día se ven sometidos y en otros casos las descompensaciones a nivel intrafamiliar y el medio hostil en que se forman.

SEDE	Nº. ALUMNOS
Prado	127 Primaria
Hermosa provincia	111 Primaria
Principal	333 Primaria 288 Secundaria
Primera Estación	121 Primaria
Espíritu Santo	110 Primaria
Santa Rita	275 Primaria
TOTAL	1.365

Cuadro 1. Población estudiantil CEVIDA

Esta población se caracteriza también por la escasez de recursos económicos y su poca o nula posibilidad de acceso a herramientas conceptuales y metodológicas que los aproximen a un entendimiento más universal de lo que se denomina tecnología y medio ambiente. Se destaca, sin embargo, el nivel sensitivo y propositivo de los escolares en temáticas diversas, interesantes y muy reveladoras del mundo que hoy nos impacta en cuanto a su devenir y la mirada con la cual proyectan la construcción de su vida cotidiana, de los nuevos lenguajes, de los nuevos referentes, de los hitos y de las actitudes con los que construyen y generan su idea de ciudad, entorno y sociedad, labor conjunta en la que estamos comprometiendo a toda la comunidad.

2. JUSTIFICACIÓN

El Bachillerato Técnico en Gestión de Recursos Naturales es una propuesta que intenta la integración entre la dualidad hombre - Naturaleza cuya unidad ha sido escindida por la cultura y el dominio de los patrones de la sociedad moderna; es un intento por resignificar los elementos singulares en que se desbordan las comunidades bajo sus procesos de apropiación y ocupación del espacio y el entorno habitado, tanto en sus quehaceres de la vida cotidiana como en la construcción autónoma, autóctona y plural de su devenir mundo.

Es indispensable una educación ambiental que no sólo sensibilice, sino que modifique actitudes comportamentales individuales y proporcione nuevos conocimientos y criterios con los cuales asumir y producir en el mundo, concepción cuyo nivel de efectividad depende fuertemente de la educación en general.

Según el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, “la pirámide ocupacional del país en el área de recursos naturales, se concentra en los profesionales y en el personal empírico con escasa calificación; lo cual obliga a idear estrategias técnicas y tecnológicas para el aprendizaje de jóvenes y adultos, que deseen servir de interlocutores entre la comunidad y la problemática descrita”. Estos hechos justifican el curso “Técnico Profesional en Gestión de Recursos Naturales”, ante la necesidad de formar personas calificadas en el área, que en un momento dado, propongan estrategias que permitan conservar, prevenir y mitigar acciones ambientales y sean multiplicadores de la cultura ambiental.

3. ANTECEDENTES

En el contexto internacional no se conocen muchas experiencias de este tipo, que permitan hacer ejercicios de intercambio o asesoría. Sin embargo, es importante considerar los congresos, las conferencias y reuniones que en materia de Educación Ambiental se han desarrollado desde 1974, pasando por la Conferencia de Estocolmo, en la cual se crearon las bases para el Programa Internacional de Educación sobre el Medio Ambiente (PIEA); el Seminario Taller de Educación Ambiental para América Latina de 1979, la Estrategia Internacional de Acción en Materia de Educación y Formación Ambiental para el Decenio de 1990 realizada en 1987 y la Cumbre de las Américas “Amanecer de los Andes”, realizado en Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) en 1996; por mencionar sólo algunos.

En Colombia, a partir de 1991, con los cambios generados en la Carta Constitucional, se inicia un verdadero proceso de gestión ambiental que condujo a la creación del Ministerio del Medio Ambiente y posteriormente, en concertación con el Ministerio de Educación Nacional, a la formulación de una Política Nacional de Educación Ambiental acorde a las leyes y normas administrativas que rigen el sistema nacional educativo (Ley 115, Decretos 1860 y 1743 de 1994).

Para el Ministerio de Educación Nacional, uno de los principales objetivos de la Educación Media Técnica es “posibilitar al interesado su vinculación al grupo laboral y/o al campo de la educación superior”; lo cual implica tener una gran claridad del área donde va a implementarse y cuáles son las necesidades productivas y laborales reales del medio. Además, debe “superar los modelos de formación en oficios puntuales basados en prácticas rutinarias de manejo de equipos, procedimientos estandarizados y prácticas repetitivas, para convertirse en una alternativa de formación profesional inicial de carácter general y polivalente para los jóvenes”(1).

El Bachillerato Técnico en Gestión de Recursos Naturales es un proceso que inicia en el año 2002, como respuesta a las necesidades de proyección de la institución y a los intereses de la comunidad educativa por ofrecer una formación más integral. En primera instancia se hizo un sondeo con la comunidad educativa para identificar posibles áreas de formación en la Media Técnica. Esta etapa arrojó como resultados significativos, el interés por la problemática ambiental que manifestaron tanto directivos como estudiantes y las posibilidades laborales que la misma despertaba ante el creciente “boom” ambiental o “ecológico”.

Luego se realizó una primera aproximación al diseño curricular, teniendo en cuenta las fuentes secundarias sobre la materia y la orientación general de la División de Estudios Técnicos – DETIN de CEVIDA. De este ejercicio surgió un primer borrador que fue presentado a toda la comunidad educativa mediante tres talleres de socialización.

Para dar respuesta a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional en lo relacionado con la articulación de la Media Técnica a la formación superior, se hizo el acercamiento con SENA a través del Centro Nacional Agropecuario La Salada, en Caldas (Antioquia) para tratar de homologar algunas asignaturas de los cursos que dicha institución ofrece dentro del área ambiental. Este proceso permitió estructurar unos contenidos acordes al programa de Técnico Profesional en Gestión de Recursos Naturales, mediante la homologación de quince asignaturas de Fundamentación Básica y el establecimiento de un Convenio que ratifica el compromiso de la institución para que los alumnos egresados de CEVIDA, continúen sus estudios en el SENA realizando sólo un año lectivo y un semestre de práctica empresarial o institucional.

Como objetivos se han trazado, el que los estudiantes no sólo apliquen los conocimientos adquiridos, sino que además puedan adquirir herramientas conceptuales y prácticas para su posterior formación en estudios técnicos y universitarios. De la misma forma, el curso ofrecido por el SENA, plantea como objetivo primordial “diseñar ambientes de aprendizaje orientados hacia la identificación, interpretación e intervención sostenible de los recursos naturales, adecuados a las características biofísicas y socioculturales de los contextos”(2). El egresado CEVIDA – SENA, estará en capacidad de desempeñarse en las áreas que se muestran a continuación:

CONTEXTO	FUNCIONES	ALGUNOS OPERADORES
Administrativo	Liderar, planear, organizar, ejecutar, controlar, evaluar, coordinar.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones • Resolver conflictos • Estimular creatividad • Motivar y manejar grupos de trabajo.
Desarrollo comunitario	Sensibilizar, organizar, diagnosticar, priorizar, capacitar, animar y coordinar procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación aplicada • Procesos de autogestión • Manejo de formas de asociación.
Técnico	Elaborar proyectos, caracterizar recursos naturales e identificar problemáticas ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y manejar las interacciones que se dan en el ecosistema. • Manejo de instrumentos de medición. • Conocimiento y aplicación de normatividad ambiental.

Cuadro 2. Perfil ocupacional teórico-práctico.

A la par de estas gestiones, se iniciaron algunas actividades educativas, dentro del denominado “énfasis en Investigación de Ambientes Urbanos” que venía manejando la institución, como parte de su Proyecto Educativo Institucional - PEI con el apoyo de la Universidad Nacional Sede Medellín, a través de la Facultad de Arquitectura y el Taller de Estudios del Territorio y el paisaje de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas.

Mediante la Resolución N° 17924 del 12 de diciembre del 2002, la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia, autoriza a CEVIDA para iniciar la Educación Media Técnica en Gestión de Recursos Naturales con énfasis en Investigación de Ambientes Urbanos.

4. METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta que “el enfoque pedagógico en procesos educativos relativos a lo ambiental es necesario avanzar cada vez más de la fase de sensibilización a fases de formación para la acción ambiental, y en la perspectiva de la resolución de problemas y aprovechamiento de potencialidades” (3), para la construcción y formulación de esta propuesta se consideraron varios elementos metodológicos:

- Reestructuración curricular

En este aspecto se han hecho modificaciones en cuanto a la intensidad horaria y a los contenidos impartidos en materia de Educación Ambiental, concibiéndola en todo momento, no como una materia adicional, sino como un proceso de formación integral. Se inicia en el nivel preescolar con un trabajo de sensibilización llamado “Primeros ejercicios de percepción ambiental” que se formalizan gradualmente hasta el grado octavo con una intensidad horaria de dos (2) horas en primaria y cuatro (4) horas en Básica Secundaria. Una vez adquiridas estas destrezas conceptuales, los escolares del grado noveno emprenden un proyecto de “Lectura e interpretación de entornos urbanos” que se fortalece con la ayuda de disciplinas auxiliares como la Cartografía, las Técnicas de investigación y de comunicación, entre otras.

En el grado décimo, se trabajan asignaturas de Fundamentación básica (Botánica, Zoología, Hidrología y Ecología) con contenidos avalados por el SENA y una intensidad de ocho (8) horas semanales. De la misma forma, en el grado once se trabajan asignaturas de Gestión Ambiental (Formulación y evaluación de proyectos, Introducción al Manejo de Cuencas Hidrográficas, Legislación Ambiental y Contextualización de modelos de desarrollo), con las mismas características del grado décimo.

- Formación de investigadores
- Construcción de conocimiento útil y significativo
- Construcción de memoria
- Lúdica como herramienta pedagógica.



Figura 1. Salida pedagógica a entornos urbanos del municipio de Bello.

5. RESULTADOS

Entre los logros más significativos obtenidos en la implementación de la propuesta pueden mencionarse:

- La aceptación por parte de la comunidad educativa.

En este aspecto, se ha detectado un gran interés en los diferentes estamentos de la comunidad CEVIDEÑA; desde los padres de familia que a pesar de sus limitaciones tratan de sostener la educación de sus hijos, hasta los alumnos, directivas y docentes, quienes de una forma se han vinculado en el proceso. Algunos docentes, por ejemplo, están realizando un curso desescolarizado con características similares al avalado por el SENA para la institución; esto con el ánimo de fortalecer el trabajo integral de todas las áreas entorno a la Media Técnica.

- La participación en la Feria de la Ciencia y la Creatividad del Municipio de Bello 2002, donde se obtuvo un tercer lugar con la ponencia "Pedagogía itinerante hacia la reconquista de saberes".

En este evento se hizo la presentación oficial de la propuesta en el ámbito municipal y se dieron a conocer algunos trabajos de lo que en primera instancia se denominó "Lectura de entornos urbanos del Municipio de Bello". La muestra causó un buen impacto entre la comunidad educativa municipal, no sólo por la novedad en la modalidad técnica sino por la pertinencia del trabajo para las condiciones socioculturales y ambientales del área. La exposición recogió cerca de sesenta (60) trabajos de investigación desarrollados por los jóvenes de la institución.

- Conformación del Club Defensores del Agua "Gotas de Vida"

Con miras a realizar un trabajo continuo y efectivo, se conformó un grupo cuya labor inicial se centrara en fortalecer el trabajo educativo institucional y generara proyección en otras instituciones cercanas.

- Formulación de un Plan de Ordenamiento Ambiental para la Institución

Con este trabajo se ha logrado estructurar una serie de proyectos institucionales, que actualmente están en proceso de análisis para cofinanciación. Entre ellos el Proyecto para el Manejo Adecuado de Residuos - MAR , el Aprovechamiento de Aguas Lluvias, Adecuación de jardines y zonas verdes, Uso racional y eficiente del agua, Plan Escolar de Emergencias y Periódico Mural Ecológico.

- Celebración de días clásicos y del medio ambiente
- Salidas pedagógicas



Figura 2. Actividad académica y cultural, organizada por el Club Defensores del Agua.

6. CONCLUSIÓN

La institución educativa ha definido sus modalidades, finalidades y condiciones para integrar a la educación tradicional un nuevo enfoque más holístico de lo ambiental; ya que ésta no presenta como alternativa un modelo universal pertinente a cada realidad social sino, por el contrario, variados intentos de formalización teórica, conceptual y práctica caracterizados por una baja aplicabilidad y reducida efectividad con una muy poca riqueza temática. En este sentido, se puede afirmar que la propuesta ha logrado romper esquemas y genera credibilidad entre la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- (1) RODRÍGUEZ ACEVEDO, Germán Darío. Lineamientos de política para la educación media técnica. Ministerio de Educación Nacional.
- (2) www.senamed.edu.co
- (3) HENAO, León Jaime. Cátedra Móvil de Educación Ambiental. Instituto Mi Río. Medellín, 1997. p. 14.